



Zákány Község Önkormányzata
Polgármestere

ELŐTERJESZTÉS

**Zákány Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2024. szeptember 26-i soros, nyílt ülésére**

Napirend címe: Javaslatt a Zákány Napsugár Óvoda és Konyha 2023/2024. évi beszámolójának jóváhagyására

Készítette: Karajos Lászlóné intézményvezető

Ellenőrizte:

Tárgyalja:

Egyeztetve: Jankó Szabolcs polgármesterrel

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Jankó Szabolcs, the mayor.

Meghívott:

Melléklet: Zákány Napsugár Óvoda és Konyha 2022/2023. évi beszámoló

Törvényességi szempontból ellenőrizte:

Kertai János Tamás
jegyző



Tisztelt Képviselő-testület!

A Zákány Napsugár Óvoda és Konyha (a továbbiakban: óvoda) nevelőtestülete elkészítette az óvoda 2023/2024. évi beszámolóját, amelyhez kéri a fenntartó, azaz Zákány Község Önkormányzatának jóváhagyását.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és a határozati javaslatot fogadja el.

Határozati javaslat:

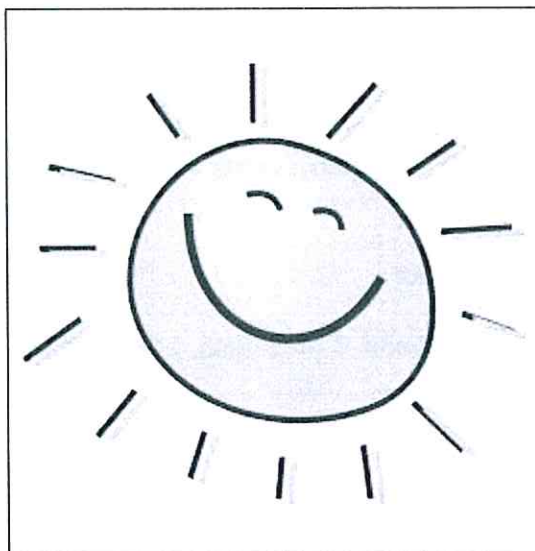
Zákány Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Zákány Napsugár Óvoda és Konyha 2023/2024. évi beszámolóját az előterjesztés melléklete szerint jóváhagyja.

Határidő: 2024. szeptember 30.
Felelős: Jankó Szabolcs polgármester
(Operatív felelős: Kertai János Tamás jegyző)



ZÁKÁNY NAPSUGÁR ÓVODA ÉS KONYHA

8852 Zákány, Május 1. utca 37.



2023-2024.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója: 202150	Intézményvezető/igazgató: Karajos Lászlóné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás

A dokumentum jellege: Nyilvános
Ph.

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- 2023/2024 évi Munkaterv alapján

A terület eredményei lehetnek: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszhető

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	<p>Forrás: PP, SZMSZ, Intézményi Önértékelési - fejlesztési terv, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv</p> <p>Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai</p> <p>Vezető megítélése (1-3):</p>
<p>KULCSJELLEMZŐK:</p> <p>Stratégiai és szabályozó dokumentumaink felülvizsgálata, átdolgozása és kidolgozása megtörtént a nevelő testület bevonásával:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény <u>Pedagógiai Programja</u> bővült az IPR (Integrációs Program) bevezetésével. <u>SZMSZ</u> bővült az intézményvezető-helyettesi munkakörrel, gyakornoki munkakörrel és azok szabályozásával. <p><u>Házirendünk</u> átdolgozásra került: Délután is biztosított az óvodapedagógus jelenléte a gyermekcsoportban.</p> <p><u>IPR szabályzat</u> és a nyomon követő dokumentáció kidolgozásra került a programban részt vevő gyermekek részére: Állapot felmérés, fejlesztési napló, fejlődési napló, szülői nyilatkozat, jegyzőkönyvek.</p> <p><u>Csoportnapló</u></p> <p>Nevelési tervet félévenként, tematikus tervezést havonta - heti tevékenységi tervekre lebontva - készítünk. A havi tematikus tervezésben jelenítjük meg a programspecifikumot: mely nevelési tartalom, vagy fejlesztési terület tükrözi a helyi pedagógiai programunk sajátosságait.</p> <p>A csoportprofil alapján és a bemeneti mérési eredmények, valamint a féléves értékelési eredmények alapján terveztük a programspecifikus nevelési tartalmakba ágyazott egyéni készség – képesség fejlesztéseket, kulcskompetencia fejlesztéseket:</p> <p>A 2023/2024-es nevelési évben kiemelten a mozgás fejlesztés, beszéd-készség, kommunikációs készség, anyanyelvi kompetenciák, figyelem-koncentráció, önfegyelem, szociális kompetenciák fejlesztése a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, az IPR programban részt vevő gyermekekre, valamint a csoportkohézióra fókuszálva. Pl.: hagyományápolás az évszakokhoz és ünnepekörökhöz</p>	

kötődő nevelési tartalmakba ágyazottan, a **plusz szolgáltatások** során biztosított **esélyteremtés** lehetőségével: – **ovi-foci, színházlátogatás** szervezése.

A csoportnapló reflexió fejezeteiben a fejlesztési eredmények, a tanítási-tanulási folyamatok megvalósulása világosan követhető.

- Az intézményi céljaink elérését szolgáló **stratégiai és operatív terveink**: Pedagógiai Program, SZMSZ, Munkaterv, IPR programunk, kettő óvodai Csoportnapló Mókusz csoportra, Méhecske csoportra. Továbbá a gyermeki fejlődést nyomon követő egyéni mérőlapok, IPR fejlődést nyomon követő dokumentáció és fejlesztési tervek.

A TERVEK ELKÉSZÍTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES INFORMÁCIÓK BESZERZÉSE AZ ALÁBBI FORRÁSOKBÓL TÖRTÉNIK:

Külső partnerek:

- **Oktatási Hivatal:** Tájékoztatások a kormányzati elvárásokról, törvényi és jogszabályi változásokról, adatszolgáltatási kötelezettségekről, szakmai ellenőrzésekről, minősítési eljárással kapcsolatos információkról, pl. esetünkben gyakornok kollégánok bekerült a 2025. évi minősítési tervbe.
- **Fenntartó önkormányzat:** Biztosítja az intézmény működésének feltételeit. Adatokat kér az intézmény szakmai és gazdasági működése tekintetében, valamint lehetőséget nyújt a kölcsönös egyeztetésekre az intézmény szakmai munkáját segítő személyi és tárgyi igényekről, fejlesztési lehetőségekről. Javaslatainkat, kéréseinket szem előtt tartva folyamatosan fejlesztette intézményünket. Rendezvényeinknél jelentős anyagi és technikai támogatást nyújtottak a képviselő-testület tagjai és az önkormányzati közművelődés szervező. A gyerekek utaztatásában (ovi-foci, színház) rendszeresen segítséget nyújtott az önkormányzat. A Mikulás – és a Húsvéti ajándékokat az önkormányzat vásárolta. Gondnokunk és a közfoglalkoztatottak rendszeresen karban tartják az óvoda udvarát, környezetét, kérésünkre bármiben segítséget nyújtanak és gondoskodnak a fűtésről. Tervezéseinket alapozhatjuk a támogató és segítő hozzáállásukra.
- **Pedagógiai Szakmai Szolgálat (POK / Pedagógiai Oktatási Központ):** Továbbképzési lehetőségekről, szakmai konferenciákról, segédanyagokról nyújt naprakész, folyamatos tájékoztatást. Több esetben nyújtott informatikai technikai segítséget a KIR használatában, pl. a pedagógus igazolványok igénylése során, a DIAB mentor képzéssel kapcsolatban, valamint a mesterkezelő felületen a jogosultságok kiosztásában.
- **Pedagógiai Szakszolgálat:** Szakértői vizsgálati kérelmek, vizsgálati időpontok, szakértői vélemények, **fejlesztő gyógypedagógusok** látogatásai kapcsán rendszeres az információcsere. Szakellátásban érintett gyermekeink heti egy - egy alkalommal részesültek részképesség fejlesztésben. Májusban megtörtént a komplex szűrővizsgálat az augusztus 31-ig 5. életévüket betöltő gyermekekkel.
- **Szülői közösség:** Támogató és segítő közösség. A rendezvényeinken, a gyerekek utaztatásában a szülői közreműködés elengedhetetlenül fontos. Szakmai javaslatainkkal, tanácsinkkal egyetértettek, többnyire megfogadták, betartották. A házirendet megismerték, betartották, kivéve a hiányzások jelentésére vonatkozó szabályokat, amelyekre néhány szülőnek újra és újra fel kellett hívnunk a figyelmét.
- **Logopédus:** Megbízási szerződéssel, heti egy alkalommal nyújtott szakellátást a rászoruló tizenegy gyermekeknek. Munkája hatékony, sokat fejlődtek a gyermekek. Rendszeres visszajelzéseket ad felénk a gyermekek fejlődéséről.

- **Helyi általános iskola:** Óvoda-iskola átmenet segítése érdekében közös programok, szülői értekezlet szervezése, egyéb szakmai és technikai segítségnyújtás. Pl. iskolai beiratkozással kapcsolatos KIR adatok egyeztetésénél informatikai segítség az iskolatitkártól. Húsvéti rendezvénnyel kapcsolatos kölcsönös szervezési és technikai segítségnyújtás. Közös megemlékezés a Március 15-i ünnepségen.
- **Védőnő:** Havi rendszerességgel látogatja az intézményt és végzi a tisztasági szűrővizsgálatokat. Az idei nevelési évben nem volt szükség a soron kívüli szűrővizsgálatra.
- **Fogorvos:** évente egyszeri szűrővizsgálat a középső-nagycsoportosokkal.
- **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat:** az idei nevelési évben is részt vettünk a jelzőrendszeri értekezleten, ahol beszámoltunk a HH és HHH gyermekek arányáról. Egy családnál többszöri szóbeli kéréssel, figyelmeztetéssel éltünk a rendszertelen óvodába járás miatt. Ezt jelezte az intézményvezető-helyettes a Családsegítő és Gy.jóléti Szolgálat felé szóbeli tájékoztatással. A következő nevelési évben az érintett gyermek nagycsoportos korú lesz. ha nem változik a helyzet, akkor írásos jelzést küldünk a Családsegítő Szolgálatnak.
- **Civil szervezetek:** Zákány Kulturális Egyesülete, Roma Önkormányzat. Támogató, segítő az óvodához való viszonya mindkét helyi civil szervezetnek. Anyagi támogatást kaptunk a farsangi rendezvényünkhöz a Kulturális Egyesülettől, a húsvéti csomagokat a gyerekek a Roma Önkormányzattól kapták. Az Adventi vásárhoz az alapanyag költséget a Roma Önkormányzat biztosította.
- **Helyi kertészeti vállalkozók** adományaikkal segítették az óvoda udvarának fákkal, növényekkel történő beültetését.

Belső partnerek:

- **A tervek megvalósítása nyomon követhető a reflexiókat és a belső ellenőrzési naplót tartalmazó csoportnaplóban, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.**
- **Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett legyen a munkatervben foglaltak és a csoportnaplóban tervezettek szerint.**
- **Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján (Munkaterv 11. o.) a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.**
- **Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik:** A féléves mérési eredményeket szöveges értékelés formájában a szülőknek átadjuk. Az ezzel kapcsolatos szülői kérdéseket fogadó órákon megbeszéljük. Szerencsére az idén is volt erre igény. Kevés kivétellel a szülők egyetértettek, elégedettek voltak és reálisnak vélték a gyermekükről készült értékeléseket. Fejlesztési javaslatainkat megfogadták, többségében igyekeztek következetesen alkalmazni.
- **A mérési eredmények az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik,** hiszen a munkatervben kiemelt területként megjelölt mozgásfejlesztés érdekében az önkormányzat az udvari mozgásfejlesztő játékok telepítését az idei nevelési évben pályázati forrásból megvalósította. Az infotechnikai eszköztár bővült okos televízióval, lappal, ipari teljesítményű nyomtatóval. Mindezek segítségével minden nevelési és fejlesztési területen biztosított lett mindkét csoport részére a fejlett digitális technika alkalmazása.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a nevelőtestület tervezésével (csoportnapló)

Intézményünk tevékenységét az alábbi célok határozzák meg a PP, Munkaterv, csoportnapló, IPR szabályzat koherenciájával

- Nyugodt, derűs, biztonságos légkörben, az intézménybe járó gyermekek harmonikusan sokoldalúan fejlődjenek
- A személyiségük fejlődését elősegítjük az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A gyermekek és a természet közötti szoros kapcsolat, érzelmi viszony kialakítása túrák, kirándulások, csoportos utazások során, pl. Baráka tó körüli túrák, séták alkalmával.
- Intézményünkben kiemelt feladat a környezetvédelem és az egészségvédelem a környezettudatos magatartás alakítása, pl. szelektív hulladékkezelés gyakorlatának következetes alkalmazásával, újrahasznosítás elvének alkalmazásával. Az egészségvédelem a mozgás megszerettetésével: gyakori mozgásos játékok tervezésével, ovi-foci edzésekkel, mérkőzésekkel. A helyes táplálkozás, megfelelő mértékű zöldség, gyümölcs fogyasztással és hagyományápolással komplexen: pl. gyümölcssaláta, csalamádé, tökmag olajos saláta, lencse saláta készítés tervezése, megvalósítása (csoportnapló – Őszi témakör).
- A hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányok és következményeik enyhítésére törekvés, gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a rehabilitációt és rehabilitációt. Képességkibontakoztató fejlesztések és felzárkóztató fejlesztések az Integrációs Program keretében. A fejlesztő pedagógusokkal folyamatos tapasztalatcsere, informálódás a szakellátott gyermekekről.
- A helyi adottságokra építve a gyermekek fedezzék fel környezetüket, jussanak tapasztalatokhoz, életkoruknak megfelelően igazodjanak el környezetükben. Pl. séták, színházlátogatások, ovi-foci mérkőzések, fogorvosnál tett látogatások.
- Ismerjék meg, és szeressék meg környezetüket, a vidéket, a hagyományokat, a szokásokat, szeressék, védelmezzék azokat.
- A néphagyományok egyszerű szépsége álljon példaként a gyermekek előtt és általa ismerjék meg ősaink a természet változásaival összefüggő hit- és gondolatvilágát. A mesék, mondák népi bölcsességének, a dalos népi játékoknak, egyszerű táncos mozdulatoknak, népdaloknak és népzeneinek, népi kismesterségeknek az átörökítése (magyar, cigány kultúra – hasonlóság, különbözőség)
- A szűkebb és tágabb környezet tevékeny megismerésének lehetőségét, eszközeit biztosítjuk a gyermekek számára (alkalom, idő, hely, eszköz, spontán és szerzett tapasztalat, ismeretszerzés) – tevékenységben, tevékenységeken keresztül – kiemelt a szabad játék, játékosság.
- Önelemzés és önértékelés a csoportnapló reflexióiban. A gyermeki értékelés és önértékelés egy-egy tevékenységet követően a szmájli korongok segítségével játékosan történik.

- Intézményünkben olyan pedagógiai munka megvalósítása, ahol az általános és a sajátos nevelési igényű pedagógia az integráció összhangjában valósul meg: kettő SNI-s és kettő BTM-es gyermek integrált nevelését, fejlesztését biztosítottuk a 2023/2024-es nevelési évben a csoportnaplóban és az IPR nyomon követő dokumentációban tervezett módon.
- A tehetséges gyermek átlag feletti speciális egyéni képességei felszínre kerülnek, fejlődnek. Az intézkedési – fejlesztési tervben rövidtávú célként megfogalmazott tehetséggondozó műhelyfoglalkozások az ovi-foci edzések és az ének- zene tánc keretében a mozgásfejlesztés, a hallásfejlesztés a csoportnaplóban tervezett módon valósult meg. Eszközfejlesztésként húsvéti ajándékba ritmushangszereket kaptunk az önkormányzattól.
- A gyermekek fejlődési üteméhez igazítjuk az elvárásokat a fejlődést nyomon követő dokumentációt alapul véve.
- Ahol minden gyermeknél a lehetséges fejlődés optimális lesz folyamatos fejlesztéssel és neveléssel – iskolai közösségbe való beilleszkedés közvetett segítése, iskolai alkalmasság elérése középső-nagycsoportban a fejlesztő pedagógus és tanítói gyakorlattal rendelkező óvodapedagógus szakmai kompetenciáinak segítségével.

IV/4. Intézményünk általános nevelési feladatai a PP, Munkaterv, csoportnapló, IPR szabályzat koherenciájával

- a gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítését
- az egészséges életmód kialakítását, - az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, a szocializáció biztosítását a gyermek szociális érzékenységének fejlesztését
- anyanyelvi nevelést, értelmi fejlesztést, mely valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítését az IPR program segítségével
- a külső világ tevékeny megismerésén keresztül az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítását.
- A gyermek – gyermek és a felnőtt – gyermek viszonyában megmutatkozó pozitív érzelmi töltés kialakulásával segítsük az együttműködő, társas kapcsolatok kialakulását, az egészséges önértékelést és önérvényesítést.

Erősségek: szociális hátrányok leküzdését segítő IPR bevezetése, egyéni részképesség fejlesztések

Fejleszthetőségek: mozgás fejlesztés, külső világ tevékeny megismerésére nevelés, tevékenységbe ágyazott tanulás, zenei nevelés, hallás fejlesztés.

Fejlesztési javaslatok: változatosabb mozgásfejlesztés, több túra, séta, kirándulás a szabadban, környezettudatosság fokozottabb fejlesztése. Ritmushangszerek, egyéb hangszer használata

Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	
Az intézmény működését irányító éves terv és a beszámoló egymásra épül. Az éves munkatervben és az éves nevelési tervben kitűzött célok megvalósítását vagy további tervezését foglalja magában az éves beszámoló.	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Pl.:

Fejlesztési javaslatok (2022-2023. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2023-2024. éves munkaterv)
IKT – alapú eszköztár bővítése→	Okos televízió, laptop, nyomtató
Egészségfejlesztő testmozgás→	Udvari játékok telepítése, ovi-foci edzések, közösségfejlesztő mozgásos játékok
A gyermeki önértékelés, értékelés fejlesztése tehetség gondozó műhelyfoglalkozások	Szmájli korongokkal, jutalom pontgyűjtési rendszerrel gyermek – táncház, kézműves – műhely,
IKT ismeretek folyamatos bővítése	IKT önképzés online
	környezettudatosság, fenntarthatóság
	IPR bevezetése és alkalmazása

Szöveges összefoglaló értékelés:

A 2022/2023 éves beszámolóban megfogalmazott fejlesztési javaslatok alapján a 2023/2024 éves munkatervben **kitűzött célok - feladatokból megvalósultak:**

- Önkormányzati fejlesztéssel / okos televízió, laptop, nyomtató, udvari játékok telepítése
 - Pedagógiai munkával / IPR szabályzat kidolgozása és alkalmazása a nevelő testület bevonásával.
- Gyermeki értékelési, önértékelési rendszer bevezetése, alkalmazása korongokkal és matricagyűjtő jutalmazással. Egészségfejlesztő rendszeres testmozgás a rendszeres ovi-foci edzésekkel. IKT önképzés az informatikai eszköz fejlesztésnek és a gyakornok kolléganő informatikai tudásmegosztásának köszönhetően.

Erősségek: IPR alkalmazása, IKT kompetenciák fejlesztése és alkalmazása, mozgásfejlesztő eszközök bővítése, gyermeki értékelési rendszer bevezetése, alkalmazása

Fejlesztési lehetőségek: közösségfejlesztő mozgásos játékok, környezettudatosság – fenntarthatóság,

Fejlesztési javaslatok: Változatos mozgásos játékok tervezése a szabadban, tornaszoba gyakoribb kihasználása komplex nevelési tartalmakkal. Az udvari játékok tervezett alkalmazása a mozgásfejlesztésben. A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatának további fejlesztése

Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	
Szempont: a belső ellenőrzés a csoportnaplóban kerül dokumentálásra a csoportlátogatások rovatban.	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapküldetés alapján a környezettudatosság, az egészséges életmódra nevelés, a hagyományok ápolása és a képességkibontakoztató- felkészítés és integrációs

	felkészítés (IPR) nyomon követhetősége a gyakorlati megvalósításban minden nevelési területen, valamint dokumentálva legyen a csoportnaplóban, a fejlődést nyomon követő – és IPR dokumentációban.
--	--

Javasolt tartalom: A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:

Összegzésből: IPR dokumentum elemzés a nevelőtestülettel közösen. Csoport látogatás célja a programszempont vizsgálat a tervezés és megvalósítás során: hagyományápolás, a tevékenységben megvalósuló tanulás őszi termények feldolgozása, csalamádé- és saláta készítés, közös „Tök Jó Nap” program. Külső szakmai ellenőrzés / minősítés nem volt az intézményben a 2023/2024-es nevelési évben. Pedagógus minősítésre jelentkezett azonban történt a gyakornok kollégánő kapcsán, aki bekerült a 2025. évi minősítési tervbe.

Erősségek: a tervezés dokumentálása koherensen egymásra épül

Fejlesztetőségek: tehetségígéretes gyermekek fejlesztésének tervezése

Fejlesztési javaslatok: tehetséggondozó műhelyfoglalkozások gyakoriságának növelése

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
<p>Szempont: 1.4. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés a gyakorlatban: A megfigyeléseken alapuló féléves értékelés eredményét szöveges értékelés formájában juttatjuk el a szülőknek két példányban, amelyet aláírnak és egy példányt visszajuttatnak az óvodába.</p>	<p>Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>

Erősségek: A szülők elégedettek voltak az értékelési eredményekkel és reálisnak vélték, örömmel fogadták a részletességet. A fejlesztési javaslatokat többnyire megfogadják, betartják.

Fejlesztetőségek:

Fejlesztési javaslatok:

<p>Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>
---	--

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2023. októberi statisztikai és aktuális adatok 2024. május 31. adatok
	Vezető megítélése (1-3) ...3.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Személyiségfejlesztés	
<p>Szempon: 2.1. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése az óvodai – és településközösségi programokkal történik: „Tök Jó Hét/Nap, Szépkorúak Estje, Adventi – és karácsonyi rendezvények, Farsang, Húsvéti program, Ovi-Foci, Színház szervezésével és a hátrányos helyzetű gyermekek részvételének biztosításával, PIR program alkalmazásával.</p>	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről a védőnőtől és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereitől és az érintett családoktól. A gyermekvédelmi beszámoló, óvodapedagógusi beszámoló szintén tartalmazza az információkat. (Mellékletként csatolva)</p>

Közösségfejlesztés	
<p>Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg? Közösségfejlesztés</p>	<p>Elvárás: megfelelő belül rész közösségf</p>

A település szintű rendezvényeken rendszeresen részt veszünk a családokkal együtt. Az óvodai – és az óvodán kívüli programokat a szülői közösséggel együtt szervezzük. Mindezzel erősítve a gyermekekben a szűkebb - és tágabb környezettel való élménygazdag kapcsolatot, az összetartozás érzését, az egymás iránti tisztelet, elfogadás és a természeti értékeink megóvásának fontosságát.

Jelentős támogatást kaptunk a Szülői Közösségtől, az Önkormányzati Képviselőktől, a helyi Kulturális Egyesülettől és a Roma Önkormányzattól és a Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskolától.

A pedagógiai programunkban és munkatervünkben szereplő intézményi – és település szintű óvodai ünnepek és egyéb programok:

Ssz.	Ünnepek/programok	Időpont	Felelős szervezők
1.	szüreti felvonulás település szintű rendezvény szülőkkel közösen	-	-
2.	Szépkorúak estje	okt. 5. csütörtök	intézményvezető, int.vez.-helyettes
3.	„Tök jó hét” tökfáragás (zártkörű)	október 27. péntek	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, óvodapedagógusok
4.	Adventi készülődés	nov. 13. (hétfőtől) -	nevelőtestület
5.	Adventi vásár település szintű rendezvény szülőkkel	december (2).? szombat (fenntartóval egyeztetve)	alkalmazotti közösség
6.	Mikulás (zárt körű)	December 6. szerda	intézményvezető
7.	Közös karácsonyfa állítás, Luca napi búzavetés (zártkörű)	december 13. szerda	intézményvezető-helyettes, óvodapedagógusok
8.	Karácsonyi készülődés, mézeskalács sütés (zártkörű)	december 15. péntek	intézményvezető, intézményvezető-helyettes óvodapedagógusok
9.	Betlehemezés, közös ajándékbontás szülőkkel (nyílt nap)	dec. 19. kedd	intézményvezető, int.vez.-helyettes, alkalmazotti közösség
10.	Farsang.	(Vízkeresztől jan. 6-hamvazószerdáig febr. 14-ig)	intézményvezető, int.vez.-helyettes, alkalmazotti közösség

	Szülőkkel közösen. (nyílt nap, várható beiratkozó új kicsikkel)	február 23. péntek	
11.	Nemzeti ünnep (település szintű) iskolával közösen	március 15. március 14. csütörtök	intézményvezető, int.vez.-helyettes,
12.	Húsvéti tojáskeresés, locsolkodás, ajándék keresés, hagyományápolás (nyílt nap, új kicsikkel) Bölcsődével, Iskolával közös program	március 27. szerda	Önkormányzat, óvodapedagógusok, dajkák, bölcsődei dolgozók, intézményvezető, int.vez.-helyettes, iskola, civil szervezet, Roma Önkorm.
13.	Anyák napja. (Nyilvános)	május 10. péntek	óvodapedagógusok
14.	Pünkösödölés (zártkörű)	május 17. péntek	óvoda pedagógusok
15.	Ünnepélyes Bölcsőde átadás – és óvodaudvar avatás	május 21. kedd	Polgármester, Képviselő Testület, Önkormányzat, óvoda-bölcsőde dolgozói
16.	Gyermek nap, májusfa kitáncolás (Nyilvános)	május 25. szombat	Önkormányzat, SZM, óvoda és bölcsőde alkalmazotti közössége
17.	Évzáró, ballagás nagycsoportosok búcsúztatása (Nyilvános)	június 21. péntek, d.u. 15. ⁰⁰ óra	intézményvezető, int.vez.-helyettes, óvodapedagógusok, dajkák

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka a gyermekek személyes és szociális képességeinek figyelembevételével kerül kialakításra.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrése, jelzése folyamatos a szülő és szakemberek felé. Az SNI és BTM- es gyermekek szakszerű ellátása zökkenőmentes volt.

Erősségek: A rendezvényeken való sikeres részvételek erősítették a szülői – és gyermekközösséget.

Fejleszthetőségek:

Fejlesztési javaslatok:

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport, megvalósítási hely és intézményi szinten nyilvántartott adatok

Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	12	100
	Közülük várhatóan a 2024-2025. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	9	75
	Várhatóan a 2024-2025. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	3	25
<p>Szöveges összefoglaló értékelés: A szülő kérésére és szakértői vélemény alapján az Oktatási Hivatal engedélye alapján további egy évig óvodában maradó gyermekek 3 fő. További 1 gyermeknél az iskolai tanulmányok egy évvel korábban történő megkezdésére irányuló szülői kérelmet az OH szakértői véleményre alapozottan visszautasította.</p>			

Ssz.	Székhely/tagóvoda/telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények (Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk! (Felsorolás)
2.	1.	Hagyományápolás.
	2.	Közösségi rendezvényeken való szerepléseink és egyéb képviselőletünk.
	3.	Kreativitás, alkotókedv mind a gyermekközösség, mind a munkatársi és szülői közösség tekintetében.
	4.	Támogató belső és külső partnereink.
	5.	
	6.	
	7.	

Ssz.	Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!)	%
4.	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	83
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	87
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	80
<p>Szöveges összefoglaló értékelés:</p> <p>Erősségek: társas kapcsolatok</p> <p>Fejleszthetőségek: Tevékenységekhez való viszony</p>		

Ssz.	Településünkön (Kerületünkben), településünkön (kerületen) kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
9.	Sportversenyen	15
	Rajzverseny / pályázat	
	Egyéb verseny	

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%
11.	Logopédiai fejlesztés	11	
	Gyógytestnevelés	-	
	Fejlesztő pedagógia	4	
	Gyógypedagógiai fejlesztés	6	
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	
	Egyéb	-	

Szöveges összefoglaló értékelés:

- Gyermeklétszám 2023/2024:**

30 fő, ebből 1 fő a szomszédos településről Gyékényesről átiratkozott.

Tanköteles korúak: 12 fő, ebből 9 fő megy iskolába 2024. szeptemberben. 3 gyermek OH által engedélyezve óvodában marad.

Új beiratkozó gyermek a 2024/2025 nevelési évre: 9 fő, ebből 3 gyermek vidéki (2 fő Gyékényesről, 1 fő Zákányfaluból)

SNI-s 2 fő, BTM 2 fő, HHH-s 4 fő, GYVK-s 1 fő.

Szakellátott gyermekek:

Logopédiai fejlesztés: 11 gyermek (8 fő nagycsoportos, 1 fő középső csoportos, 2 fő kiscsoportos)

Prevenációs fejlesztés: 4 fő nagycsoportos, 2 fő kiscsoportos

Gyógytestnevelés: Az idei nevelési évben sajnos nem volt rá lehetőség.

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
13.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	3
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	11
	Élményszerző kirándulások száma	
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	
	Egyéb:	
	Egyéb:	

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
14.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	
	Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	2
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2

Ssz.	Panaszkezelés	Fő
15.	Szóbeli panasz esetek száma	
	Írásban benyújtott panasz esetek száma	
	Óvodaigazgató, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	
	Eredményesen kezelt panaszok	

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
18.	Állami kitüntetések, elismerések	
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	
	Intézményi elismerések	7
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	2

Szöveges összefoglaló értékelés: Intézményi elismerés minden dolgozó részére 1 nap jutalom szabadnap a hétvégi rendezvény sikeres szervezéséért és lebonyolításáért. Pénz jutalmak: 30 éves és 40 éves jubileumi jutalmak.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Adatlap

- Továbbképzések a munkaterv szerint megvalósultak
- Információcsere, belső tudásmegosztás folyamatosan fejleszhető

Az intézmény külső kapcsolatai

- Fenntartó Önkormányzattal jó, támogató, segítő és rendszeres napi kapcsolat. Kapcsolattartás formái: e-mailben, telefonon, személyesen.
- Pedagógiai Szakszolgálattal jó, segítő és rendszeres, szükség szerinti formában történik: személyesen, telefonon, e-mailben.
- Családsegítő-és Gyermejjóléti Szolgálattal jó, segítő és rendszeres, szükség szerinti formában történik: személyesen, telefonon, e-mailben.
- Szülőkkel jó, támogató, segítő és napi rendszeres. Kapcsolattartási formák: Személyesen, telefonon, messengeren, sms-ben, e-máilen, az óvoda privát facebook csoportjában, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok alkalmával.
- A körjegyzőségi óvodák - és a gyékényesi óvoda vezetőivel jó, együttműködő, segítő, havi rendszeres
- Iskolával jó, támogató, segítő, rendszeres. Telefonon, e-mailen, személyesen, szülői értekezleten, közös eseményeken.
- Védőnővel jó, segítő rendszeres (havonta). Személyesen, telefonon, e-mailben
- Óvoda orvossal jó, segítő. Kapcsolattartási formák: telefonon, személyesen.
- Civil szervezettel jó, támogató, segítő a kapcsolatunk. Kapcsolattartás inkább a rendezvények alkalmával telefonon, személyesen, messengeren.
- Roma Önkormányzattal jó, támogató. Kapcsolattartás telefonon, személyesen, messengeren.
- Helyi vállalkozókkal jó, támogató, segítő. Telefonon, messengeren, e-mailben, személyesen.
- Oktatási Hivatallal jó, segítő, rendszeres. E-maiben, telefonon.
- POK Kaposvár jó, segítő, szükség szerinti alkalmanként. Telefonon, e-mailben.
- KIR ügyfélszolgálattal jó, segítő. Telefonon, e-mailben.
- Élelmezésvezetővel jó, rendszeres. Telefonon, e-mailben, személyesen.

- Informatikai rendszergazdával jó, segítő, rendszeres. Telefonon, személyesen, e-mailben.
- Munka – és Tűzvédelmi szolgáltatóval, HACCP szolgáltatóval, rágcsálóirtókkal szükség szerinti, jó. Telefonon, e-mailben, személyesen.

<p>Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</p>	<p>Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p>
---	--

Szöveges összefoglaló értékelés:

A magas színvonalú pedagógiai munkavégzésünk akadálytalanul és sikeresen zajlott, hiszen a tárgyi és személyi feltételeket a fenntartó önkormányzat minden tekintetben biztosította számunkra.

- Módszertani megújulás:

A módszertani megújulásunk, fejlődésünk érdekében 2023. szeptemberétől új csoportbeosztásokat végeztem. A több éve kis – középső, illetve nagy – középső korcsoportban dolgozó óvodapedagógusokat és dajkákat felcseréltem csoportbeosztásba helyeztem. Ezt az intézkedést szakmai megbeszélés előzte meg, ahol elfogadták és egyetértettek a kollégák a módszertani felfrissülés szükségességében. További szakmai és módszertani megújulást hozott a nevelőtestület új tagjaként bekerült, fejlesztőpedagógiai – és tanítói gyakorlattal rendelkező új kolléganő fejlesztő és iskolaelőkészítő munkája. Ezen túlmenően intézményvezető-helyettesi beosztásban segítséget nyújtott a vezetői teendőkből.

- IKT kompetencia fejlesztése:

Az önkormányzati beruházásból kapott új nyomtatónk, laptopunk, új számítógépünk, wifi erősítőink segítségével az informatikai kompetenciánk nagy lépésben fejlődtek. Az eszközök használatát hamar elsajátította minden alkalmazott. Nagymértékben megkönnyíti a pedagógiai folyamatokat, a tervezést, a nevelő és fejlesztő munkát az igényes és gyors végeredmény: feladatlapok, képességfejlesztő sablonok, plakátok, dekorációs kellékek nyomtatása. A nevelés más területein is hatékonyan alkalmazzuk az új IKT eszközeinket: zenei nevelés, mozgás fejlesztés, közösségi nevelés.

Megújulást és segítséget nyújtott a gyakornok óvodapedagógusunk informatikai jártassága, az új okos eszközök (okos TV, nyomtató, laptop) rutinos használata és gyermekközpontú, képességfejlesztő alkalmazásukra irányuló tudásmegosztása. Továbbá a saját önfejlesztési tervemben megfogalmazott informatikai önképzésem a gyakornok kollégám mentorálta.

-A pedagógus életpálya modell tekintetében gyakornokunk 2025. évben fog minősülni pedagógus I besorolásba. Mentorálását jómagam végzem. A csoportbeosztásoknál fontos szempontnak tartottam azt, hogy gyakornok kolléganőmmel egy csoportban dolgozzunk.

Egy óvodapedagógusunk már a tanítói pályafutása során megszerezte a pedagógus II minősítést, óvodapedagógusként egy éve dolgozik. Tanítói és fejlesztőpedagógusi gyakorlattal rendelkezik.

Egy óvodapedagógus kolléganőmmel a pedagógus I besorolásban vagyunk. A 2024. évben tervezem a jelentkezésemet a pedagógus II minősítési eljárásra, inspirálva ezzel kolleganőmet is a pedagógus életpályán való tovább haladásra.

- **Szakmai továbbképzések:**

A szakmai és technikai munkát segítő képzéseket, szakmai dokumentum segédleteket támogatta és finanszírozta az önkormányzat: új törvényi változásoknak megfelelő szabályozó dokumentum segédletek, HACCP képzés.

Továbbképzési program, 2023/2024 nevelési év beiskolázási terv elkészítése a 2022/2023 évi beszámolóban (Éves beszámoló 10.o.) jelzett igények alapján:

- SNI-s gyermekek fejlesztésével, együttnevelésével kapcsolatos szakirányú képesítés és közoktatás vezetői képesítés megszerzése megvalósult az intézményvezető-helyettes részéről.
- Ovi-foci alapképzést megszerezte a gyakornok óvodapedagógusunk.
- Diab - Mentor képzést elvégeztem az esetleges diabéteszes gyermekek nevelése érdekében.

A kolléganőket a tanulmányaik elvégzésében az intézményi kollektíva maximálisan támogatta, (pl. helyettesítésekkel) hiszen a szakmai továbbképzés az intézmény javát szolgálja.

Megbízások és reszortfeladatok:

A közös teherviselés és arányos munkamegosztás érdekében tett feladatmegosztások:

Ssz.	Feladat	Felelős
1.	Gyermekvédelmi felelős	V. A. A. óvodapedagógusok
2.	Faliújság, dekoráció felelős	V. A. A., P. H. óv.pedagógusok
3.	Ünnepi műsor összeállítása	K. L.né, I.né A. G., V. A., P. H. óv.pedagógusok
4.	Tisztítószerek	Z. V., V. R. dajkák
5.	Udvar bejárása, ellenőrzése	Z. V., V. R. dajkák

6.	Tűzvédelmi felelős	Külső szakember, K. L.né intézményvezető
7.	Munkavédelmi felelős	Külső szakember, K. L.né int.vez.
8.	Könyv, folyóirat terjesztő	V. A. A., P. H. óvodapedagógusok
9.	Elsősegély nyújtó	V. A. A. óvodapedagógus
10.	Leltár felelős	K. L.né, int.vez., I.né A. G. int.vez.-hely.
11.	facebook felelős	K. L.né, V. A. A., I.né A. G., P. H.
12.	Mentori feladatok	K. L.né
13.	Étkező gyermekek napi nyilvántartása	I.né A. G.
14.	Szakmai dokumentumok vezetése	K.L.né
15.	Higiéniai ellenőrző naplók vezetése (HACCP)	K.L.né

A hatáskörök az SZMSZ szabályozása alapján működnek.

A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG SZÍNVONALA, EREDMÉNYESSÉGE

Az intézményünkben folyó pedagógiai tevékenység szakmai színvonala magas szintű. Minden óvodapedagógusi feladatkört felsőfokú képesítéssel rendelkező kolléga lát el. Az intézményvezető-helyettes és jómagam szakvizsgázott pedagógusok vagyunk. A szakmai fejlődés érdekében minden óvodapedagógusunk rendelkezik a pedagógus életpályán való tovább haladás szándékával. Évente továbbképzéseken veszünk részt. Megragadjuk az online önképzési lehetőségeket. Módszertani ajánlásokat és szakmai anyagokat osztunk meg egymás között a tudásmegosztás jegyében. Az ünnepeinken és a települési rendezvényeinken mindig nagy sikert aratunk színvonalas műsorainkkal. A nevelő – és fejlesztő munkánk során arra törekszünk, hogy elsődleges szempontként a gyermek egyéni sajátosságaira, képességeire, aktuális lelkiállapotára tekintettel tervezzük meg a tevékenységeket. Elfogadással, türelemmel és toleranciával igyekszünk érzelmi biztonságot nyújtani, amelyre a fejlesztéseket alapozhatjuk.

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

Szöveges összefoglaló értékelés:

Értekezletek, információáramlás, hatékonysága:

- Nevelőtestületi megbeszéléseket tartunk pihenő időben egy-egy esemény, rendezvény, ünnepély kapcsán.
- Szakmai felkészítő online képzésen vettünk részt két alkalommal nevelőtestületi szinten. Ezt szakmai megbeszélés követte.
- A szakmai dokumentumok vezetése során felmerülő kérdéseket szintén pihenő időben vitatjuk meg.

A megbeszélések időpontja, témája rugalmas, mindig a közelgő esemény, feladat határozza meg. Az időpontokról közösen, a dajkákkal együtt egyeztetünk pár nappal előtte.

Az információáramlás folyamatos, napi szintű.

Az online kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése:

Rövid szöveges összefoglaló értékelés:

- Zárt facebook csoport a szülők részére, ahol heti rendszerességgel közlünk információkat, fotókat a tevékenységekről, programokról.
- Dolgozói messenger csoport alkalom szerűen.
- Messenger üzenetek a szülők és az óvodapedagógusok között, napi szinten.
- SMS üzenetek szülők/óvodapedagógusok között ritkán.

Az információ átadás színtereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	folyamatosan, munkatársak között, vezető és beosztott között, szülők és óvodapedagógusok között

2.	Értekezletek, megbeszélések	Szülői értekezlet évente kétszer. Munkatársi értekezlet alkalmanként minden rendezvény előtt vagy törvényi változást követően.
3.	Egyéb	
Írásbeli		
4.	Hirdetőtábla	minden információ papír formában kikerül
5.	Csoport faliújság	
6.	Meghívó	
7.	Levél	
8.	Egyéb	
Elektronikus - online		
9.	Közösségi oldal	zárt facebook csoport
10.	Egyéni beszélgetések	messenger, e-mail
11.	Értekezletek, megbeszélések	messenger csoport
12.	Meghívó	e-mail, facebook
13.	Levél	facebook, e-mail

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3):
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptervékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> - <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> - <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> - <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i> <p>Intézményi nevelésünk alapelvei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, az óvoda csupán szakmai tapasztalatokra 	

épülő, támogatást nyújtó intézmény

- az egyéni bánásmód elve
- a gyermekek jogait tiszteletben tartó, fejlődő személyiségét megillető különleges védelem elve
- a különbözőség elfogadásának a gyermeki hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve
- életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével történő fejlesztés
- tehetséggondozás elve
- játékosság elve
- egymás iránti kölcsönös bizalom és tisztelet elve
- pozitív életfelfogás és gondolkodás elve
- a kiválasztott értékek betartásának és betartatásának elve
- folyamatos képzés, önképzés, önkontroll, szakmai önállóság, módszertani szabadság elve
- a klasszikus óvodapedagógia hagyományaira épülő nevelés elve
- innovatív szemlélet és partneri nyitottság elve

Intézményi nevelésünk céljai:

- a gyermek harmonikus és sokoldalú fejlesztése nyugodt, derűs, biztonságos légkörben
- a természetközeli látásmód pozitív formálása
- környezetvédelem, egészségvédelem, a fenntarthatóság és környezettudatos magatartás alakítása
- a hátrányos helyzetű gyermekek esetében szakemberek bevonásával rehabilitáció és rehabilitáció
- cselekvésbe ágyazott, tapasztalat útján történő sokoldalú ismeretszerzés lehetőségének biztosítása
- hagyományok, szokások, néphagyományok megismerése, ápolása életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelő módon
- biztosítani a szűkebb és tágabb környezet tevékeny megismerésének lehetőségét, eszközeit
- önelemzés és önértékelés
- intézményünkben olyan pedagógiai munka megvalósítása, ahol az általános és a sajátos nevelési igényű pedagógia az integráció összhangjában valósul meg
- a tehetséges gyermek sajátos képességei felszínre kerüljenek, fejlődjenek
- iskolai alkalmasság elérése
- más kultúrák és hagyományok megismerése, tiszteletben tartása
- keresztény nemzeti öntudat alakítása

Nevelési feladataink:

- a gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése
- az egészséges életmódra nevelés
- a gyermek értelmi, érzelmi és szociális fejlesztése valamennyi tevékenységi formán keresztül
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése
- a testi képességek sokoldalú fejlesztése

A gyermekek megfelelő és hatékony fejlesztését utazó fejlesztő pedagógusok segítik heti rendszerességgel. Minden 5 éves korú (középső csoportos korosztály) gyermekkel felmérést végeznek a pedagógiai szakszolgálat fejlesztő pedagógusai. A mérési eredmények alapján állapítják meg, hogy a következő évben (nagy csoportos korban) hány gyermek és milyen részképesség területen igényel fejlesztést a sikeres iskolakezdés érdekében. Munkájukkal nagymértékben segítik a gyermekek felzárkóztatását. Logopédus, prevenciós (felzárkóztató) fejlesztő pedagógus segítik az óvodai fejlesztő munkát.

Évről évre több a logopédiai és a gyógytestnevelés fejlesztésre szoruló gyermekek aránya.

A szervezeti intézkedések:

A két részben osztott, vegyes csoportban a nevelési – és tanulási kultúrát támogató és módszertani megújulást segítő intézkedésként a négy óvodapedagógust a kompetenciáiknak megfelelően és a szakmai fejlődésüket kölcsönösen segítő csoportbeosztásban helyeztem el, előzetes megbeszéléssel. A dajkák szintén a személyiségjegyeiket, szakmai kompetenciáikat szem előtt tartva kerültek csoportbeosztásba. A következő nevelési évre szóló műszakbeosztások rendjét, a szabadságolások rendjét már augusztus végén ismertetem, de a rugalmas változtatás lehetőségét fenntartom. A képzések, táppénz, szabadságok ideje alatti helyettesítéseket rugalmasan igyekszünk megoldani az egyenlő arányú túlmunkavállalást szem előtt tartva kisebb-nagyobb sikerrel. Időnként a Petőfi utcai tálaló konyhai dolgozónk helyettesítését és a szociális ebédkihordó dolgozó helyettesítését is meg kell oldanunk az óvodai személyzet segítségével. Kérelmeztem a fenntartótól egy helyettesítő személy megbízását. A Képviselő - Testület a javaslatomat elfogadta, így 2024. szeptember hónaptól megbízással szerződéssel dajkai képesítésű helyettesítő kollégát kapunk, aki szükség szerint alkalmanként fog helyettesíteni.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az épület bemutatása:

A nemrégiben teljes felújításon és korszerűsítésen átesett óvoda épületében két csoportszoba, egy gyermek öltöző, egy gyermekmosdó, egy felnőtt öltöző, egy iroda helyiség, egy felnőtt mosdó, egy közlekedő folyosó, előtér, egy melegítő - és tálaló konyha található. Az udvarra néző terasz fedetté tétele, a bejárat akadálymentesítése a felújítás során megtörtént. Az épülethez tartozó szociális intézmény helyiségeit is használhatjuk az önkormányzat engedélyével. Itt találhatóak a fejlesztő szoba, tornaszoba, raktározásra alkalmas helyiségek. Az épület szigetelt, a nyílászárók újak, a fűtés fa - és gázfűtéssel egyaránt megoldható.

Udvarunk bemutatása:

A pályázati forrásból fejlesztett udvarunk ünnepélyes átadása rangos esemény volt a településünk – és óvodánk életében. Az átadásra 2024. 05. 21-én került sor, amelyen Sz. L. országgyűlési képviselő úr és B. N. a Somogy Vármegyei Közgyűlés elnöke elismerő szavakkal méltatták a sikeres önkormányzati fejlesztéseket. A bölcsőde ünnepélyes átadására is ez alkalommal került sor. Óvoda udvarunkra a gyermekek mozgásfejlődését elősegítő alábbi játékok kerültek telepítésre és felújításra:

- komplex mászóvár csúszdával, gumi burkolatú közlekedő pályával
- dupla, két-két üléses hinta állványzattal
- 3 db rugós hinta
- 1 db libikóka
- a régi komplex nagy mászóvár csúszdával teljes felújításra került
- homokozó telepítése önkormányzati és vállalkozói támogatásból
- napvitorla önkormányzati fejlesztésből
- fák, növények ültetése vállalkozói adományból
- Járműparkunk számos motorral, rollerrel, futó biciklivel és egyéb nagymozgást fejlesztő eszközzel bővült.

Infrastruktúra, tárgyi feltételek

A pedagógiai program végrehajtását támogató feltételeket az ötéves intézkedési - és fejlesztési tervben, a munkatervben és az előző vezetői pályázatomban megfogalmazott fejlesztési elképzeléseimnek megfelelően biztosította a fenntartó önkormányzat:

- informatikai – és okos eszközök: okos TV, laptop, új nyomtató
- fejlesztő játékok folyamatos bővítése (karácsonyi – és húsvéti ajándékok)
- irodaszerek, kézműves alapanyagok, vizuális nevelést segítő eszközök beszerzését folyamatosan lehetővé teszi a fenntartó önkormányzat és a szülői közösség
- sport eszközeink évente bővülnek az ovi-foci program keretében

- a csoportszobai asztalok, székek és a gyermeköltöző bútorainak a beszerzését a szülői közösség támogatta
- további kis asztalokkal, székekkel, fektetőkkal gyarapodtunk az óvoda felújítása során pályázati forrásból
- új függönyöket, ágyneműket kaptunk szülői és vállalkozói támogatásból
- porszívót, mosogató gépet képviselőink támogatásával kaptunk
- mosógép cseréje önkormányzati forrásból

A beszerzések, felújítások, eredményeként létrejött változások miatt intézményünk nagyon jól felszerelt, korszerű, a társadalmi környezetünk igényeinek és a pedagógiai szakmai igényeknek magas szinten megfelelő - a személyi feltételek tekintetében egyaránt - vonzó a környező településeken élő családok számára is. Ezt bizonyítja, hogy az új beiratkozó gyermekek közül két kisgyermek vidékről iratkozott be, egy pedig már vidékről jár egy éve hozzánk.

Személyi feltételek

Szempon: 6.2. **Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Szöveges összefoglaló értékelés:

- **2023/2024 nevelési évben:**

Engedélyezett álláshelyek száma: 4 óvodapedagógus, 2 dajka

Betöltött álláshelyek száma: 4 óvodapedagógus, 2 dajka, ebből

Tartósan távol lévő (nyugdíjba vonulás előtt álló): 1 dajka (2024. 03. 21-től)

Vezetői v. egyéb szakvizsgával rendelkezők száma: 2 óvodapedagógus

Besorolás szerint a pedagógusok száma: Pedagógus I., 2 fő, Pedagógus II. 1 fő, Gyakornok: 1 fő (2023. 08. 01-től)

A fejlesztésben segítő egyéb pedagógusok külső: 3 fő

Kisegítő munkaszerződéssel: 1 fő (2023 10. 01- 2024. 01. 31-ig)

Tálalókonyhai dolgozó (Petőfi u.): 1 fő

Gondnok: 1 fő

A 2022/2023 nevelési év szeptemberében a Képviselő Testület elé terjesztett kérelmemben megfogalmazott üres óvodapedagógusi álláshely 2023. augusztus hónapban betöltésre került. A fenntartó önkormányzat az óvodai szakmai munka magas színvonalának megtartása és fejlesztése érdekében, tanítói – és gyógypedagógiai gyakorlattal, valamint óvodapedagógusi végzettséggel is rendelkező kolléganővel bővítette nevelőtestületünket. Időközben a pedagógiai asszisztens kolléganő óvodapedagógusi diplomát szerzett, 2023. augusztustól gyakornok óvodapedagógusként látja el a nevelő munkát. A gondozást, nevelést közvetlenül segítő 2 fő dajkán kívül 1 fő - helyettesítés céljából munkaszerződéssel, dajkai képesítéssel rendelkező - állandó kisegítő kollégát biztosított az önkormányzat. Így kivételesen szerencsés helyzetben vagyunk az országosan jellemző óvodapedagógus hiány ellenére, mert minden szabad státuszunk betöltésre került, ezen felül plusz egy állandó kisegítő, szakképzett munkatárssal rendelkezünk. A 2023/2024. augusztus 31-én nyugdíjba vonuló dajkánk utánpótlása szeptember 01-től rugalmasan megtörténik a képesített helyettesítő kolléganő személyével. További helyettesítésre, javaslatomra megbízási szerződéssel, dajkai szakképesítéssel rendelkező személyt alkalmaz a fenntartó önkormányzat.

Tisztelettel köszönöm Zákány Község Önkormányzatának és Képviselő Testületének, valamint munkatársaimnak az óvodánkért végzett közös munkát!

Kelt: Zákány, 2024. 09. 20.

Ph.

.....
Karajos Lászlóné
óvodaigazgató

Melléklet: 1. Gyermekvédelmi beszámoló / Végh Andrea Anita
1. Óvodapedagógus beszámoló / Iváncsicsné Arany Gabriella

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

ZÁKÁNY NAPSUGÁR ÓVODA ÉS KONYHA

2023/2024

Készítette: Végh Andrea Anita
Gyermekvédelmi felelős

Székhely: 8852. Zákány, Május 1 u. 37.

Csoportok száma: 2 részben osztott vegyes csoport

Beíratott gyermeklétszám: 30 fő

Gyermekvédelmi nyilvántartás a 1997. évi XXXI.törvény (GYVT) 67/A.§ (4) szerint:

- *halmozottan hátrányos helyzetű* gyermek 4 fő
- *hátrányos helyzetű* gyermek 2 fő
- *sajátos nevelési igényű* gyermek: 2 fő
- *rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény* 1 fő
- *BTM* 2 fő

Szakellátott, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felzárkóztatása:

A 2023/2024-es nevelési évben szakellátott gyerekek

Logopédiai fejlesztés: 9 fő nagycsoportos, 2 fő kiscsoportos.

A felzárkóztatás részben volt sikeres: az összesen 11 fő tanköteles korú gyermekből 9 fő ment iskolába, 2 főnek (Sz.L., O.K.) szakértői vélemény alapján az Oktatási Hivatal engedélyezte a további egy év óvodai fejlesztést.

I.P.R.: Integrációs Pedagógiai Rendszer októbertől működik óvodánkban. 4 fő vesz részt benne (Sz.L., O.K., O.E.,P.M.).

Választható plusz szolgáltatások:

Színházlátogatást a nagykanizsai HSMK Színházba szerveztünk, a bérlet 3 alkalomra szólt. Összesen 11 fő vett részt benne. Az igénylő gyerekek közül 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű (Sz.L., O.K.)

Ovifocin a 4-5-6 éves gyermekek közül 15 fővel vettünk részt, köztük is jelen volt 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű (O.K.), 1 fő BTM –es (V.V.), 1 fő megsegítést igénylő állapotromlás-válás (N.T.) miatt.

Szeptember

Az aktuális nyomtatványokat kiosztottuk (*fénykép és videó felvételtől engedélyezőnyilatkozat, tanuló biztosítási kötvények, kivel érkezhetsz, távozhat a gyermek, védőnői fejtetvességi tájékoztató lap, stb.*)

Hátrányos helyzetű, és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek felmérése megtörtént. Ennek alapján a *gyermekvédelmi nyilvántartás* elkészült.

Gyógypedagógus segítségével kialakítottuk kinek van szüksége fejlesztő foglalkozásokon résztvevő szakemberek (logopédus, gyógypedagógus,...) közreműködésére, egyéni fejlődése, felzárkóztatása érdekében.

Október

Egyeztetés a kolleganőkkel (telephely) gyermekvédelmi kérdésekkel kapcsolatban.

A település szintű idősek napi rendezvényen (október 6.) szerepeltünk az óvodásokkal. A rászoruló családoknak igyekeztünk segíteni a megfelelő ünnepi ruházat-cipő beszerzésével. (S.R.,B.L.) A rendezvényen az idősek cserébe egy finom tortával kedveskedtek a gyerekeknek, az önkormányzat pedig csokival és üdítővel köszönte meg az ovisok táncát amiben sok óvodásunk rész vett.(pl.: R.R., Sz.L., O.K., O.E.,S.R.,B.L.)

A hagyományos Tökfesztiválunkon közösen faragtunk töklámpásokat a gyerekekkel, kézműveskedtünk, készítettünk süteményt és kóstoltunk sült tököt. A rendezvényen a HH és HHH gyermekek is részt vettek (S.R., B.L., O.K.,O.E.,Sz.L.,V.V.)

Október 11-én szülői értekezletet tartottunk a beszoktatás eredményességéről, a választható programlehetőségeinkről illetve az óvoda Szervezeti és Működési Rendjéről.

November

Az Adventi Vásárra (dec.2.) készülődés időszakában folyamatos szülői támogatást, segítséget kaptunk. A kézműves termékek alapanyag beszerzésében jelentős anyagi segítséget kaptunk a Roma Önkormányzattól. Néhány szülő kész termékek előállításával (pl. díszes üvegek mécsesek, karácsonyfadíszek, díszpárnák, méz, cukor, tojás stb.) igyekezett segíteni munkánkat.

A hátrányos helyzetű családok részéről is összefogás, közreműködési szándék jellemezte a készülődést.(O.K.,O.E., Sz.L., P.M.)

Közben Mikulásra készülődtünk, kiemelt figyelemmel és egyéni bánásmóddal verstanulás – éneklés – kézműveskedés - beszélgetés – során.

December

A Mikulás (dec.6.) az óvodába érkezett meg a gyerekekhez, ahol a gyerekek verssel, énekkel köszöntötték. A gazdag Mikulás csomagot a Zákányi Önkormányzat támogatta, ami hatalmas boldogság volt a gyerekeknek.

Mézeskalács díszítő napot is tartottunk, ahol a már kész mézeskalácsokat díszítőhabbal, cukorkával díszíthették.

A Karácsony (dec.15.) ünneplése a tervezett ellenére zártkörűen zajlott a sok megbetegedés miatt. Az ünnep így a fenyő közös díszítését, versmondást, éneklést, foglalta magában. A műsor után közös ajándékbonthatás, játék volt a karácsonyfa alatt. A játékokat az adventi vásár bevételéből vásároltuk 230.000 forint értékben. Az ünnepségen részt vettek HHH helyzetű gyermekeink is. (Sz.L.,O.K.,O.E.,P.M.)

Hiányzások ellenőrzése lezajlott.

A hónap közepén két HH helyzetű gyermekünk (S.R.,O.L.) jogviszonya megszűnt költözés miatt.

Január

Az új évet egy hét szünettel kezdtük, január 8-án.

A szülői nyilatkozatok hatályosságának ellenőrzése megtörtént.

A nagycsoportos gyerekek szüleinek féléves tájékoztatása megtörtént a gyermekek fejlődéséről (általános – és négy szemközt a szülővel – egyéni is).

Február

Február hetedikén az iskolába készülõgyerekek szüleinek szülõi értekezletet tartottunk melynek vendége Csertán János iskolaigazgató, és Jeszecné Sarolta tanítónõ volt. Tájékoztatót kaphattunk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésével kapcsolatban.

Farsangra (feb.23.) készülõdés során a rászoruló családoknak igyekeztünk segítséget nyújtani a jelmezek elõállításában, arcfestésben, valamint a dadus néni által készített fánkkal vendégeltük meg a gyerekeket. A rendezvényen rész vett Robi bohóc, és Betti néni, valamint Sarolta tanító néni, aki a leendõ 1. osztályosokat fogja tanítani. A gyerekek ingyenesen nézhették a bohócot, és csodálhatták Betti néni hajtogatott lufi figuráit. (O.K.,O.E.,Sz.L.,N.T.) Ezt a lehetõséget Zákány Kulturális Egyesülete biztosította számunkra.

A hónap közepén sikertelen örökbefogadási eljárás zajlott.(O.K.)

Február 29-én Család-és Gyermekjóléti Központ gyûlésén vettünk részt a Zrínyi Miklós Általános Iskolában, ahol segítséget kaptunk az esetmegoldásra.

Március

Az elõre tervezett március 15-i iskolával közös megemlékezésen az iskola tornatermében részt vettünk az óvodásokkal. Sajnos tömeges megbetegedés miatt csak 6 gyerek volt jelen 1 fõ SNI-s (Sz.L).

A ballagó nagycsoportosok az iskolai nyílt napon részt vettek. Nagyon tetszett az iskola világa a gyerekeknek. Figyelmüket lekötötték a programok, a tanóra hangulata. Aktívak, bátrak voltak többnyire. Dicséretet kaptak, ezáltal az elsõ iskolai élményük pozitív volt. Úgy látjuk, mindannyian nagyon várják az iskolát kivéve 1 fõ SNI-s gyermeket. (R.R.)

A húsvéti nyuszi (március 27-én) személyesen is ellátogatott a gyerekekhez az oviba amit a Zákányért Egyesület tagjai segítettek megvalósítani, ami nagy élmény volt a kicsiknek. A bõséges ajándécsomagot a gyerekek a Roma Önkormányzattól kapták.

Az óvodától a fészekbe jutott egy kis udvari játék is, és egy hangszercsomag is a kiscsoportosoknak.

Az iskola udvarán az önkormányzat tojáskeresõ játékkal készült a falu összes óvadás-iskolás gyerekének. A gyerekek a megtalált tojásokért csokit kaptak ajándékba.

Április

Április 17-én a nagycsoportos gyerekekkel fogászati szûrésen jártunk. A szûrésen jelen volt 2 fõ HHH-s (Sz.L.,O.K.) és egy fõ SNI-s (R.R.) óvodásunk.

Május

Az anyák napját május 10-én tartottuk meg. Minden gyermek megajándékozta édesanyját egy szál virággal és egy kis apró ajándékkal.

Az óvodai beiratkozás május 15-16-án zajlott. Különböző fórumokon tettük közzé az információkat: kihelyezett plakátokon, facebookon, stb.

Gyermeknapi rendezvényünket (május 25-én) az óvoda udvarán rendeztük meg a bölcsődével közösen, ami a Zákányi Önkormányzat támogatásával valósult meg. A rendezvény a májusfa kitáncolásával kezdődött. A szükséges anyagi segítséget az önkormányzat finanszírozta. A gyerekeknek különböző szórakoztató programokat szerveztünk (csillámtetoválás, kavicsfestés, lufifújás, gyurmázás, tűzoltó - és rendőrautó megtekintése, kipróbálása). A kicsik bőségesen kaptak italokat, frissítőket, sós-édes finomságokat (jégkrém, hot-dog, popcorn). A rendezvényen sok család részt vett köztük (E.M.,Sz.L.,N.T.) Apró ajándékokkal (pl. buborékfújó) igyekeztünk örömet szerezni nekik. A felnőtteket is megvendégelte az Önkormányzat egy tál meleg étellel.

Június

Az évzáró-ballagásra június 21-én került sor.

Az ezzel kapcsolatos anyagi terheket a költségek minimalizálásával próbáltuk enyhíteni: pl.: ünneplő ruha beszerzésének segítése, a virág, a ballagó tarisznyák csoport-pénzből való intézése.

A gyerekeket tortával, süteménnyel, vendégeltük meg, illetve lufival és ajándékokkal búcsúztattuk el.

A nyári élet rendjét egyeztetjük a fenntartóval, intézményvezetővel és a kollégákkal.

Zákány, 2024. 08. 16.

Készítette: Végh Andrea Anita

Gyermekvédelmi felelős

Óvodai beszámoló

2023/2024-es nevelési évről

(Középső-nagycsoport – „Méhecske” csoport)

Csoportprofil:

A 2023/2024-es nevelési évet 17 gyermekkel kezdtük – ebből 5 fő 4-5 éves, 12 fő 5-6-7 éves. Év közben 1 fő (nagycsoportos lány) költözés miatt távozott januárban, 1 fő (nagycsoportos lány) költözés miatt érkezett májusban a csoportba. A 17 főből 8 lány (7 nagycsoportos), 9 fiú (5 nagycsoportos). 3 gyermek (3 fiú) a 2024/2025-ös évben további egy év óvodai nevelésben részesül (szülői kérésre). Ebből 1 SNI, 2 BTMN státuszú.

A csoportban 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek van, ebből 1 fő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 1 fő nevelőszülőknél van elhelyezve.

A csoportban erős a kohézió, a középsősök bátran bekapcsolódnak a nagyok feladataiba, akik szívesen segítenek szükség esetén nekik. Ez erősíti a nagycsoportosok feladattudatát, szociális képességeit, társas kapcsolatait.

Intézményünkben 2023. október óta Integrációs Pedagógiai Program (IPR) működik, mely csoportunkban 2 főt (2 fiú) érint, ezek a gyermekek halmozottan hátrányos helyzetűek.

Óvodánkban a gyógypedagógiai fejlesztő tevékenységet a Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csurgói Tagintézményének gyógypedagógusa végzi. Fejlesztő gyógypedagógiai foglalkozáson 5 gyermek vesz részt, 2 fő SNI-s (1 fő hiperkinetikus zavar, 1 fő megkésett beszédfejlődés), 2 fő BTMN-es (tanulási, illetve magatartási nehézség), 1 fő szülői beleegyezésre nevelési tanácsadásban részesül. A logopédiai terápiát utazó gyógypedagógus-logopédus látja el, amely ellátásban 9 fő részesül.

Bejáró gyermekek száma 1 fő (1 fiú, Gyékényesről).

Intézményünk minden évben *féléves mérést* végez a gyermekek képességeinek, készségeinek állapotáról. Ez az idei nevelési évben is megvalósult. Speciális mérési, diagnosztikai feladatsort állítottunk össze a csoportban dolgozó kolléganőmmel, és eszerint történt a gyermekek felmérése. A következő területeket vizsgáltuk:

- szociális képességek: érzelmi, szociális magatartása, közösséghez való viszony, társas kapcsolatok
- önkiszolgálás: gondozási tevékenységek, tisztálkodás, öltözködés
- nagymozgások: mozgásdinamika, erőnlét, laterális, testrészek ismerete

- finommotorika: szem-kéz koordináció, ceruzafogás, írásnyomaték, eszközhasználat
- nyelvi képességek: beszédértés, beszédészlelés, szókincs
- érzékszervek területe: hangok felismerése, azonosság-különbözőség felismerése, alak-háttér differenciálás, színek, irányok ismerete
- gondolkodás: általános ismeretei a környezetéről, mechanikus számlálás növekvő, csökkenő sorban, halmazképzés, pár fogalma
- figyelem: feladatértés, feladattartás, emlékezet, koncentráció, képzelet.

Ezek vizsgálata után a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket meghatároztuk, és új célokat tűztünk ki, melyeket frontális, illetve differenciált formában fejlesztettünk.

Kiemelkedő területek:

- önkiszolgálás
- érzékszervek területe: alak-háttér, hangfelismerés
- színek ismerete

Fejlesztendő területek:

- szociális képességek
- érzelmi nevelés, kompromisszumkészség fejlesztése
- nagymozgás, finommozgás
- grafomotorika
- nyelvi képességek: szókincsbővítés
- lateralitás
- számlálás, pár fogalma
- figyelem
- szem-kéz koordináció
- időbeli relációk

2024. júniusban *gyógypedagógiai prevenció*s szűrés volt intézményünkben, melyen a 2024. augusztus 31-ig 5. életévüket betöltött gyermekek vettek részt a csurgói szakszolgálat gyógypedagógusai által. Célja azon gyermekek kiszűrése, akik valamilyen képességterületen az átlagnál alacsonyabb szinten teljesítenek. Ezen a szűrésen a csoportból 2 gyermek vett részt, 2 fő pedig hiányzás miatt nem lett szűrve. A 2 gyermek további vizsgálatát intézményünk kezdeményezte.

Az elmaradottságot mutató készség-képességterületek fejlesztései:

- kognitív azaz értelmi képességfejlesztés
Érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet fejlesztése.
- érzelmi képességek és szociális készségek fejlesztése
A szociális tanulás első formája az utánzás, amely a gyermeki személyiségfejlődés egyik fontos eszköze. Amikor az óvodáskorú gyerekek utánozzák a környezetüket, vagy beleélik magukat egy mesébe, és eljátszák a szerepeket, azzal fejlődik az empátiájuk, érzelmi képességeik, hiszen a mímelés segít nekik a másik megértésében.
Az érzelmi intelligencia fejlettsége, illetve alulfejlettsége erősen befolyásolja az egyének fizikai és lelki egészségét, a társas kapcsolataik, valamint az óvodai, iskolai és később a szakmai teljesítményük sikerességét.
A szociális fejlettség és az iskolaérettség mutatója, hogy a gyermek az óvodás kor végére képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, kapcsolatteremtésre, és egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni.
- kommunikációs, nyelvi (verbális) képességek fejlesztése
A nyelvi-kommunikációs kompetenciák alakulása meghatározó tényezője a gyerekek kognitív és szociális fejlődésének, az egész életpályát befolyásoló, sikeres társadalmi beilleszkedésnek. A kommunikációnak természetesen csak egy része a verbális kifejezés. Azaz nemcsak szavakkal lehet kommunikálni, hanem a mozdulatokkal, jelekkel, hangokkal stb. A beszédértés és beszédészlelés fejlesztése viszont kulcsfontosságú az iskolai felkészítésben, hiszen az iskolában hallás után kell értelmezni és végrehajtani a tanári instrukciókat, és nem mellékesen az iskolaérettség egyik kívánalma, hogy a gyermek kerek egész mondatokkal tudja kifejezni magát.
- matematikai képességek, számlálási készségek fejlesztése
A matematikai képességek fejlesztésének célja a minket körülvevő világ mennyiségi, formai kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezése, tapasztalása játékos formában, a gyermekek igényeihez, ötleteihez igazodva. A matematikai és geometriai fejlesztéshez is a gyermek környezetéből emeljük ki azokat az elemeket, amelyek segítségével elsajátíthatják a számolás készségét, megtanulhatják a színeket, a formákat, formákat, a gyűjtőfoglamakat.
- testi, motoros, koordinációs képességfejlesztése
Az óvodásoknak a mozgásos feladatokban és sporttevékenységekben való részvétel segít fenntartani a napi feladatok önszabályozását, valamint a közösségi kapcsolatok

kialakítását, a valahová tartozás érzését. Ezen kívül segíti a gyerekeket a megfelelő kontrollált mozdulatok kialakításában és fenntartásában a feladatvégzés során. Azért is fontos a testi képességek fejlesztése, mert a jó egyensúlyérzék és koordináció esetén kisebb a sérülés valószínűsége, A megfelelő testtartás elsajátításával egyszerűbbé válik az asztali munka és az azt követő finommotorikus feladatok elvégzése.

- vizuális képességek fejlesztése

A vizuális észlelés az agy azon képessége, amely értelmezni tudja azt, amit a szem lát. Attól, hogy a gyermeknek nincs szemészeti problémája, még problémái lehetnek a vizuális észleléssel. A jó vizuális képesség sok olyan mindennapi készség számára fontos alap, mint az olvasás, írás, logikai feladatok megoldása, vágás, rajzolás, öltözködés, zokni megtalálása a hálószoba padlóján, stb. Ha a gyermek nem tudja elvégezni ezeket a mindennapi feladatokat, a önbecsülése megsérülhet, és a kudarc miatt frusztrálódik.

- zenei képességfejlesztés

Az óvodások általában szeretnek énekelni. Nincsenek tisztában a zenei képességeikkel, nem zavarja őket, hogy tiszta, hamis, halk vagy hangos a saját hangjuk, egyszerűen élvezik a zenét!

Az óvodáskorú gyermekek számára különösen azok a mondókák és dalok a legmegfelelőbbek, amelyek ritmikusak, egyszerűek, ismétlődő dallammal és szavakkal. Legyen az számukra kedves téma vagy halandzsa, a lényeg a játékosság. A kicsik egész testüket bevonják az éneklésbe – a mozgás és a zene öröme miatt.

Az éneklés, ritmikus mozgás mellett a hangszerek szerepe már óvodás korban is rendkívül hatékony lehet a zenei fejlődés szempontjából. A gyermekek a hangszereken vizuálisan is megfigyelhetik a magas-mély hangok közötti eltérést, a gyors-lassú tempó közötti különbséget vagy a halk és hangos játék eltérését. Hangszeres játék közben fejlődik alkotóképességük, emlékezőképességük, formaérzékük, belső hallásuk, finommotoros mozgásuk. A zenei képességfejlesztés közben lehetőség nyílik a tehetség korai felismerésére és képességek kibontakoztatását befolyásoló tényezők azonosítására.

- kudarctűrő képesség fejlesztése

A kudarctűrő képesség fejlesztése is fontos az óvodásoknál, hiszen a képességfejlesztő feladatok és játékok nemcsak szórakoztatják a gyerekeket, hanem kihívást is jelentenek. Szülőként bizonyára tapasztalhattad te is, hogy valamikor a gyermeked bele sem kezd

egy feladatba, hamar kedvét szegi a játék, ha nem sikerül valami elsőre, ha nem ő nyer vagy ha többszöri nekirugaszkodásra is összeomlik a fakockákból épített torony. A sikertelenségre adott válasz igen széles skálán mozoghat.

Óvónóként gyógy- és fejlesztőpedagógusokkal, tanítókkal, pszichológusokkal és szülőkkel együttműködve leginkább azokat a képességterületeket fejlesztjük, amelyek nélkülözhetetlenek a sikeres iskolakezdés és a későbbi hatékony tanulás érdekében.

Plusz szolgáltatások óvodánkban:

Színházlátogatáson a nagykanizsai Hevesi Sándor Művelődési Ház szervezésében vettünk részt, melyet középső, illetve nagycsoportos gyermekeknek szerveztünk. Összesen 9 gyermek, 2 kísérő óvónő, 1 dajka, 2 szülő vett részt. A bérlet 3 alkalomra szóló lehetőséget jelentett számunkra. A gyerekek mindhárom alkalommal örömmel vettek részt a rendezvényen, mely nagy mértékben hozzájárult személyiségük széles körű fejlődéséhez.

Csoportunk egy része a Bozsik-program keretein belül „Ovi-focin” vett részt Csurgó város szervezésében. A programon széleskörű volt az érdeklődés, 9 gyermek volt jelen. 4 alkalommal került megrendezésre a torna, melynek vezetője Pallag Hanna óvó néni volt. Két alkalommal a szabadban (sportpályán), 2 alkalommal pedig tornateremben zajlott a sportrendezvény. A gyerekek kísérelésében dadus nénink, szülők voltak segítségünkre.

Mindkét programon való részvételnél a szállításban állandó segítséget kaptunk Zákány Önkormányzatától, valamint a szülőktől, melyet ez úton is köszönünk!

Zákány, 2024. augusztus 16.

Iváncsicsné Arany Gabriella
Óvodapedagógus